



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา เทศบาลตำบลธาตุทอง อำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ

ที่ ขย ๓๒๖๐๔/ วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง รายงานการดำเนินกิจกรรม “หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร” ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและชุมชน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลธาตุทอง

### เรื่องเดิม

แนวทางการบูรณาการกิจกรรม “หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร” ตามแนวการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภายใต้โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย


กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่ในการสนับสนุน ส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พัฒนาศักยภาพเด็กไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบูรณาการกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กไทยตามกลยุทธ์ 4H ได้แก่ ด้านสติปัญญา : (Head) ด้านอารมณ์ จิตใจ (Heart) ทักษะฝีมือ (Hand) สุขภาพ (Health) ภายใต้การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน (Home) จึงได้จัดทำแนวทางการบูรณาการกิจกรรม “หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร” ตามแนวการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภายใต้โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย เพื่อให้สถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย) นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

### ข้อเท็จจริง

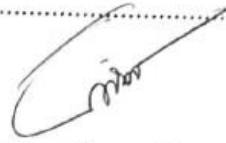
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลธาตุทอง ทั้ง ๕ แห่ง จึงได้จัดทำกิจกรรม “หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร” ขึ้น เพื่อให้เด็กมีความรู้เรื่องอาหารปลอดภัย การเพาะปลูกพืชแบบปลอดภัย สร้างความตระหนักในเรื่องของอาหารที่ปลอดภัยต่อการบริโภค รู้จักเลือกปลูกพืชผักสวนครัวที่ใช้ปรุงอาหารและจัดให้มีถังขยะเปียก เพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและชุมชน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ)

  
(นางสาวกมลชนก มะลิใหม่)  
นักวิชาการศึกษา

ความเห็นผู้อำนวยการกองการศึกษา



(นายโกสินทร์ บุตะเขี้ยว)  
ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ความเห็นปลัดเทศบาล



(นายไพบุลย์ บุญโยธา)  
รองปลัดเทศบาล รักษาการแทน  
ปลัดเทศบาลตำบลธาตุทอง

ความเห็นนายกเทศมนตรี



(นายยุทธศาสตร์ ไชยรัตนาคม)  
นายกเทศมนตรีตำบลธาตุทอง



# รายงานการดำเนินงานกิจกรรม

หนุนช่วยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร  
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและชุมชน  
ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

ในระดับ อบท. และสถานศึกษา



กองการศึกษา เทศบาลตำบลธาตุทอง  
อำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ



รูปภาพประกอบ  
กิจกรรม “หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร”



รูปภาพประกอบ  
กิจกรรม “หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร”



รูปภาพประกอบ  
กิจกรรม “หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร”



## แบบรายงาน

การดำเนินงานตามแนวทางการบูรณาการกิจกรรม

“หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร”

ตามแนวทางการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ภายใต้โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้วิถีธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความเป็นไทย

## ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....บ้านหนองกุงใหม่.....

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด.....เทศบาลตำบลธาตุทอง.....

ตำบล.....ธาตุทอง.....อำเภอ.....ภูเขียว.....จังหวัด.....ชัยภูมิ.....

รับเด็กตั้งแต่อายุ.....๒.....ปี ถึง.....๔.....ปี

## ข้อมูลการดำเนิน

## ๑. แผนการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

ระดับอายุที่สอน ๒ - ๔ ปี หน่วยการเรียนรู้หนูน้อยพอเพียง

## กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๑ การใช้น้ำอย่างประหยัด

แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๒ การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดในชีวิตประจำวัน

แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้ชื่อผักและอุปกรณ์การปลูกผักสวนครัว

แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๔ ขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว

แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๕ ประโยชน์ของพืชผักสวนครัว

## ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รู้จักประโยชน์ของการใช้น้ำอย่างประหยัด สามารถบอกได้ว่าหากใช้น้ำอย่างประหยัดแล้ว จะเป็นการช่วยลดปัญหาการขาดแคลนน้ำ ก่อนที่เราจะไม่มีน้ำไว้ใช้อีกต่อไป และการใช้น้ำอย่างประหยัดยังช่วยลดค่าใช้จ่ายในแต่ละเดือนได้อีกทางหนึ่ง

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๘๔.๖๑ รู้จักวิธีใช้ไฟอย่างประหยัดในชีวิตประจำวัน หลังแปร่งฟัน หรือล้างมือก่อน / รับประทานอาหาร เด็กรู้จักปิดก๊อกน้ำเองโดยครูไม่ต้องคอยเตือนหรือไปปิดน้ำให้

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๒.๓๐ รู้จักชื่อผักสวนครัวและอุปกรณ์การปลูกผักสวนครัว สามารถสนทนาและตอบคำถามได้ว่า ผักที่ตัวเองรู้จักมีอะไรบ้างอย่างน้อยคนละ ๓ ชื่อ และสามารถบอกชื่ออุปกรณ์ในการปลูกผักได้ว่ามีจอบ มีเสียม

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รู้จักขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว สามารถสนทนาตอบคำถามได้ว่าขั้นตอนการปลูกผักสวนครัวต้องมีการเตรียมดินก่อนปลูก พอลงปลูกผักสวนครัวลงไปต้องมีการรดน้ำใส่ปุ๋ย

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รู้จักวิธีการปลูกผักสวนครัวชนิดต่างๆ โดยเด็กได้ยิงประสบการณ์เดิมที่เคยพบเห็นจากคนในครอบครัวและเพื่อนบ้านในการปลูกผัก นำมาเล่าให้เพื่อนๆ และครูฟังได้ตอบคำถามจากนิทานเรื่อง มีหนูน้อยๆปลูกผักได้

ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม ( ๒ - ๓ ภาพ ที่แสดงให้เห็นถึงกิจกรรมการเรียนรู้ )



๒. การบูรณาการกิจกรรม “ หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร ”

- ชนิดของผักที่ปลูก  ผักสวนครัว ระบุชื่อ คื่นช่าย กวางตุ้ง พริก ผักชี ต้นหอม กะหล่ำปลี ผักบุ้ง ขึ้นฉ่าย มะละกอ มะเขือเทศ แคน
- สมุนไพร / เครื่องเทศ ระบุชื่อ ตะไคร้ โหระพา ใบมะกรูด
- ผักพื้นบ้าน/ผักประจำถิ่น ระบุชื่อ ผักชี โหระพา ข่า ตะไคร้ พริกจินดา มะเขือเทศ
- อื่นๆ ระบุ.....

จำนวนพื้นที่ในการเพาะปลูก ๓ แปลง

กรณีโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีพื้นที่ในการเพาะปลูก แต่มีการจัดการเพาะปลูกในรูปแบบอื่น เช่น ปลูกพืชแบบไร้ดิน โพรตระบุ.....

โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำผักที่ปลูกไปใช้ประโยชน์อย่างไร

๑. นำไปประกอบอาหารกลางวันให้เด็ก

๒. นำไปประกอบการจัดกิจกรรมประกอบอาหารในชั้นเรียน ( Cooking Study )

โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีถังขยะเปียก จำนวน ๑ บ่อ

โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบ่อปุ๋ยหมัก จำนวน ๑ บ่อ

ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม ( ๒ - ๓ ภาพ ที่แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ )

ภาพเด็กปลูกผักสวนครัว

ภาพบ่อขยะเปียก

ภาพบ่อปุ๋ยหมัก



ข้อมูลผู้รายงาน

ชื่อ-สกุล นางนภัสวรรณ ชัยวิธา

ตำแหน่ง ครู

เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๔-๒๙๕-๒๐๒๖



## แบบรายงาน

## การดำเนินงานตามแนวทางการบูรณาการกิจกรรม

## “หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร”

ตามแนวทางการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ภายใต้โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความเป็นไทย

## ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....บ้านผายพญานาค.....

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด.....เทศบาลตำบลธาตุทอง.....

ตำบล.....ธาตุทอง..... อำเภอ.....ภูเขียว..... จังหวัด.....ชัยภูมิ.....

รับเด็กตั้งแต่อายุ.....๒.....ปี ถึง.....๔.....ปี

## ข้อมูลการดำเนิน

## ๑. แผนการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง

ระดับอายุที่สอน ๒ - ๔ ปี หน่วยการเรียนรู้หนูน้อยพอเพียง

## กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๑ การใช้น้ำอย่างประหยัด

แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๒ การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดในชีวิตประจำวัน

แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้ชื่อผักและอุปกรณ์การปลูกผักสวนครัว

แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๔ ขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว

แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๕ ประโยชน์ของพืชผักสวนครัว

## ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รู้จักประโยชน์ของการใช้น้ำอย่างประหยัด สามารถบอกได้ว่า หากใช้น้ำอย่างประหยัดแล้ว จะเป็นการช่วยลดปัญหาการขาดแคลนน้ำ ก่อนที่เราจะไม่มีน้ำไว้ใช้อีกต่อไป และการใช้น้ำอย่างประหยัดยังช่วยลดค่าใช้จ่ายในแต่ละเดือนได้อีกทางหนึ่ง

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๘๔.๖๑ รู้จักวิธีใช้ไฟอย่างประหยัดในชีวิตประจำวัน หลังแปรงฟัน หรือ ล้างมือก่อน / รับประทานอาหาร เด็กรู้จักปิดก๊อกน้ำเองโดยครูไม่ต้องคอยเตือนหรือไปปิดน้ำให้

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๒.๓๐ รู้จักชื่อผักสวนครัวและอุปกรณ์การปลูกผักสวนครัว สามารถ สนทนาและตอบคำถามได้ว่า ผักที่ตัวเองรู้จักมีอะไรบ้างอย่างน้อยคนละ ๓ ชื่อ และสามารถบอกชื่อ อุปกรณ์ในการปลูกผักได้ ว่ามีจอบ มีเสียม

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รู้จักขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว สามารถสนทนาตอบคำถามได้ ว่าขั้นตอนการปลูกผักสวนครัวต้องมีการเตรียมดินก่อนปลูก พอลงปลูกผักสวนครัวลงไปต้องมีการรดน้ำ ใส่ปุ๋ย

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รู้จักวิธีการปลูกผักสวนครัวชนิดต่างๆ โดยเด็กได้เฝ้าประสบการณ์ เดิมที่เคยพบเห็นจากคนในครอบครัวและเพื่อนบ้านในการปลูกผัก นำมาเล่าให้เพื่อนๆ และครูฟังได้ ตอบคำถามจากนิทานเรื่อง มีหนูน้อยๆปลูกผักได้

ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม ( ๒ - ๓ ภาพ ที่แสดงให้เห็นถึงกิจกรรมการเรียนรู้ )



๒. การบูรณาการกิจกรรม “ หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร ”

ชนิดของผักที่ปลูก  ผักสวนครัว คื่นช่าย พริกจินดา ผักชี ต้นหอม มะนาว ตะไคร้ ข่า กระเพรา โหระพา สลัด

สมุนไพร / เครื่องเทศ ตะไคร้ ข่า โหระพา กระเพรา

ผักพื้นบ้าน/ผักประจำถิ่น ผักชี โหระพา ข่า ตะไคร้ กระเพรา พริกจินดา มะเขือเทศ มะนาว

อื่นๆ ระบุ.....

จำนวนพื้นที่ในการเพาะปลูก ๕ กล่องโฟม ๑๐ กระถาง ๑ แปลง

กรณีโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีพื้นที่ในการเพาะปลูก แต่มีการจัดการเพาะปลูกในรูปแบบอื่น เช่น

ปลูกพืชแบบไร้ดิน โพรตระบบ...ปลูกแบบไฮโดรโปนิคส์ หรือ Hydroponic คือ การปลูกพืชในน้ำที่มีการผสม

สารละลายอาหารในการปลูกเลี้ยง หรือที่เรียกกันอีกชื่อคือ ปุ๋ยน้ำ การ ปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ โดยส่วนใหญ่จะปลูก ผักที่กินใบ และผักหรือพืชที่ใช้ระยะเวลาสั้นๆ ในการเก็บ มีดังนี้ ขึ้นฉ่าย สลัด โหระพา

โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำผักที่ปลูกไปใช้ประโยชน์อย่างไร

๑. นำไปประกอบอาหารกลางวันให้เด็ก

๒. นำไปประกอบการจัดกิจกรรมประกอบอาหารในชั้นเรียน ( Cooking Study )

โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีถังขยะเปียก จำนวน ๑ บ่อ

โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบ่อปุ๋ยหมัก จำนวน ๑ บ่อ

โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบ่อปลา จำนวน ๑ บ่อ

ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม ( ๒ - ๓ ภาพ ที่แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ )

ภาพเด็กปลูกผักสวนครัว



ภาพบ่อขยะเปียก



ภาพบ่อปุ๋ยหมัก



ข้อมูลผู้รายงาน

ชื่อ-สกุล นางพรรณิ ทวีชาติ

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๔-๓๐๓-๔๐๐๗

## แบบรายงาน

การดำเนินงานตามแนวทางการบูรณาการกิจกรรม

“หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร”

ตามแนวทางการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ภายใต้โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้วิถีชีวิตสังคม เศรษฐกิจ และความเป็นไทย

## ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....บ้านหนองคัน.....

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด.....เทศบาลตำบลธาตุทอง.....

ตำบล.....ธาตุทอง.....อำเภอ.....ภูเขียว.....จังหวัด.....ชัยภูมิ.....

รับเด็กตั้งแต่อายุ.....๒.....ปี ถึง.....๔.....ปี

## ข้อมูลการดำเนิน

## ๑. แผนการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง

ระดับอายุที่สอน ๒ - ๔ ปี หน่วยการเรียนรู้หนูน้อยพอเพียง

## กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๑ การใช้น้ำอย่างประหยัด

แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๒ การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดในชีวิตประจำวัน

แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้ชื่อผักและอุปกรณ์การปลูกผักสวนครัว

แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๔ ขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว

แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๕ ประโยชน์ของพืชผักสวนครัว

## ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รู้จักประโยชน์ของการใช้น้ำอย่างประหยัด สามารถบอกได้ว่า หากใช้น้ำอย่างประหยัดแล้ว จะเป็นการช่วยลดปัญหาการขาดแคลนน้ำ ก่อนที่เราจะไม่มีน้ำไว้ใช้อีกต่อไป และการใช้น้ำอย่างประหยัดยังช่วยลดค่าใช้จ่ายในแต่ละเดือนได้อีกทางหนึ่ง

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๘๔.๖๑ รู้จักวิธีใช้ไฟอย่างประหยัดในชีวิตประจำวัน หลังแปรงฟัน หรือล้างมือก่อน / รับประทานอาหาร เด็กรู้จักปิดก๊อกน้ำเองโดยครูไม่ต้องคอยเตือนหรือไปปิดน้ำให้

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๒.๓๐ รู้จักชื่อผักสวนครัวและอุปกรณ์การปลูกผักสวนครัว สามารถสนทนาและตอบคำถามได้ว่า ผักที่ตัวเองรู้จักมีอะไรบ้างอย่างน้อยคนละ ๓ ชื่อ และสามารถบอกชื่ออุปกรณ์ในการปลูกผักได้ว่า มีจอบ มีเสียม

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รู้จักขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว สามารถสนทนาตอบคำถามได้ว่า ขั้นตอนการปลูกผักสวนครัวต้องมีการเตรียมดินก่อนปลูก พอลงปลูกผักสวนครัวลงไปต้องมีการรดน้ำใส่ปุ๋ย

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รู้จักวิธีการปลูกผักสวนครัวชนิดต่างๆ โดยเด็กได้โยงประสบการณ์เดิมที่เคยพบเห็นจากคนในครอบครัวและเพื่อนบ้านในการปลูกผัก นำมาเล่าให้เพื่อนๆ และครูฟังได้ ตอบคำถามจากนิทานเรื่อง มีน้อยๆปลูกผักได้

ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม ( ๒ - ๓ ภาพ ที่แสดงให้เห็นถึงกิจกรรมการเรียนรู้ )



๒. การบูรณาการกิจกรรม “ หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร ”

- ชนิดของผักที่ปลูก  ผักสวนครัว คื่นช่าย บอคนกอลี่ กวางตุ้ง พริกจินดา ผักทอง ผักชีลาว ผักชี ต้นหอม มะเขือเปราะ มะนาว ผรั่ง ชะอม ตะไคร้ ข่า กระเพรา โหระพา มะเขือเทศ สาระแน กัลฉ่าย
- สมุนไพร / เครื่องเทศ ตะไคร้ ข่า เก๊กฮวย โหระพา
- ผักพื้นบ้าน/ผักประจำถิ่น ผักชี ผักชีลาว ผักทอง โหระพา ข่า ตะไคร้ กระเพรา พริกจินดา มะเขือเทศ สาระแน ชะอม มะนาว
- อื่นๆ ระบุ.....

จำนวนพื้นที่ในการเพาะปลูก ๓ แปลง

กรณีโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีพื้นที่ในการเพาะปลูก แต่มีการจัดการเพาะปลูกในรูปแบบอื่น เช่น ปลูกพืชแบบไร้ดิน โพรตระบุ.....

โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำผักที่ปลูกไปใช้ประโยชน์อย่างไร

๑. นำไปประกอบอาหารกลางวันให้เด็ก

๒. นำไปประกอบการจัดกิจกรรมประกอบอาหารในชั้นเรียน ( Cooking Study )

โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีถังขยะเปียก จำนวน ๑ บ่อ

โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบ่อปุ๋ยหมัก จำนวน ๑ บ่อ

โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบ่อปลา จำนวน ๑ บ่อ

ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม ( ๒ - ๓ ภาพ ที่แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ )

ภาพเด็กปลูกผักสวนครัว



ภาพบ่อขยะเปียก



ภาพบ่อปุ๋ยหมัก



ภาพบ่อปลา



ข้อมูลผู้รายงาน

ชื่อ-สกุล นางสาวลำดวน เหล่ากวางโจน

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๗-๓๕๙-๓๑๐๔

## แบบรายงาน

การดำเนินงานตามแนวทางการบูรณาการกิจกรรม

“หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร”

ตามแนวทางการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ภายใต้โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้รัฐธรรมนูญ สืบแวดล้อม และความเป็นไทย

## ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....วัดชมพลอย.....

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด.....เทศบาลตำบลธาตุทอง.....

ตำบล.....ธาตุทอง.....อำเภอ.....ภูเขียว.....จังหวัด.....ชัยภูมิ.....

รับเด็กตั้งแต่อายุ.....๒.....ปี ถึง.....๔.....ปี

## ข้อมูลการดำเนิน

## ๑. แผนการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง

ระดับอายุที่สอน ๒ - ๔ ปี หน่วยการเรียนรู้หนูน้อยพอเพียง

## กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๑ การใช้น้ำอย่างประหยัด

แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๒ การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดในชีวิตประจำวัน

แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้ชื่อผักและอุปกรณ์การปลูกผักสวนครัว

แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๔ ขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว

แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๕ ประโยชน์ของพืชผักสวนครัว

## ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รู้จักประโยชน์ของการใช้น้ำอย่างประหยัด สามารถบอกได้ว่า หากใช้น้ำอย่างประหยัดแล้ว จะเป็นการช่วยลดปัญหาการขาดแคลนน้ำ ก่อนที่เราจะไม่มีน้ำไว้ใช้อีกต่อไป และการใช้น้ำอย่างประหยัดยังช่วยลดค่าใช้จ่ายในแต่ละเดือนได้อีกทางหนึ่ง

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๘๔.๖๑ รู้จักวิธีใช้ไฟอย่างประหยัดในชีวิตประจำวัน หลังแปรงฟัน หรือล้างมือก่อน / รับประทานอาหาร เด็กรู้จักปิดก๊อกน้ำเองโดยครูไม่ต้องคอยเตือนหรือไปปิดน้ำให้

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๒.๓๐ รู้จักชื่อผักสวนครัวและอุปกรณ์การปลูกผักสวนครัว สามารถสนทนาและตอบคำถามได้ว่า ผักที่ตัวเองรู้จักมีอะไรบ้างอย่างน้อยคนละ ๓ ชื่อ และสามารถบอกชื่ออุปกรณ์ในการปลูกผักได้ว่า มีจอบ มีเสียม

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รู้จักขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว สามารถสนทนาตอบคำถามได้ว่า ขั้นตอนการปลูกผักสวนครัวต้องมีการเตรียมดินก่อนปลูก พอลงปลูกผักสวนครัวลงไปต้องมีการรดน้ำใส่ปุ๋ย

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รู้จักวิธีการปลูกผักสวนครัวชนิดต่างๆ โดยเด็กได้โยงประสบการณ์เดิมที่เคยพบเห็นจากคนในครอบครัวและเพื่อนบ้านในการปลูกผัก นำมาเล่าให้เพื่อนๆ และครูฟังได้ ตอบคำถามจากนิทานเรื่อง มีหนูน้อยๆ ปลูกผักได้

ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม ( ๒ - ๓ ภาพ ที่แสดงให้เห็นถึงกิจกรรมการเรียนรู้ )



๒. การบูรณาการกิจกรรม “ หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร ”

ชนิดของผักที่ปลูก  ผักสวนครัว พริกจินดา ผักชีลาว ผักชี ต้นหอม ตะไคร้ ข่า กะเพรา มะเขือเทศ  
สะระแหน่

สมุนไพร / เครื่องเทศ ตะไคร้ ข่า กะเพรา

ผักพื้นบ้าน/ผักประจำถิ่น ผักชี ผักชีลาว ข่า ตะไคร้ กะเพรา พริกจินดา มะเขือเทศ  
สะระแหน่

อื่นๆ ระบุ.....

จำนวนพื้นที่ในการเพาะปลูก ๓ แปลง

กรณีโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีพื้นที่ในการเพาะปลูก แต่มีการจัดการเพาะปลูกในรูปแบบอื่น เช่น  
ปลูกพืชแบบไร้ดิน โป้ดระบู่.....

โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำผักที่ปลูกไปใช้ประโยชน์อย่างไร

๑. นำไปประกอบอาหารกลางวันให้เด็ก

๒. นำไปประกอบการจัดกิจกรรมประกอบอาหารในชั้นเรียน ( Cooking Study )

โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีถังขยะเปียก จำนวน ๑ บ่อ

โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบ่อปุ๋ยหมัก จำนวน ๑ บ่อ

ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม ( ๒ - ๓ ภาพ ที่แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ )

ภาพเด็กปลูกผักสวนครัว

ภาพบ่อขยะเปียก

ภาพบ่อปุ๋ยหมัก



ข้อมูลผู้รายงาน

ชื่อ-สกุล นางเนาวรัตน์ จันทะคาม

ตำแหน่ง ครู

เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๙-๐๔๐-๐๕๕๐

## แบบรายงาน

การดำเนินงานตามแนวทางการบูรณาการกิจกรรม

“หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร”

ตามแนวทางการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ภายใต้โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้วิถีธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความเป็นไทย

## ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....บ้านธาตุ.....

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด.....เทศบาลตำบลธาตุทอง.....

ตำบล.....ธาตุทอง..... อำเภอ.....ภูเขียว..... จังหวัด.....ชัยภูมิ.....

รับเด็กตั้งแต่อายุ.....๒.....ปี ถึง.....๔.....ปี

## ข้อมูลการดำเนิน

## ๑. แผนการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง

ระดับอายุที่สอน ๒ - ๔ ปี หน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยพอเพียง

## กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๑ การใช้น้ำอย่างประหยัด

แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๒ การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดในชีวิตประจำวัน

แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้ชื่อผักและอุปกรณ์การปลูกผักสวนครัว

แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๔ ขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว

แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๕ ประโยชน์ของพืชผักสวนครัว

## ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ รู้จักประโยชน์ของการใช้น้ำอย่างประหยัด สามารถบอกได้ว่าหากใช้น้ำอย่างประหยัดแล้ว จะเป็นการช่วยลดปัญหาการขาดแคลนน้ำ ก่อนที่เราจะไม่มีน้ำไว้ใช้อีกต่อไปและการใช้น้ำอย่างประหยัดยังช่วยลดค่าใช้จ่ายในแต่ละเดือนได้อีกทางหนึ่ง

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๘๔.๖๑ รู้จักวิธีใช้ไฟอย่างประหยัดในชีวิตประจำวัน หลังแปรงฟัน หรือล้างมือก่อน / รับประทานอาหาร เด็กรู้จักปิดก๊อกน้ำเองโดยครูไม่ต้องคอยเตือนหรือไปปิดน้ำให้

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๒.๓๐ รู้จักชื่อผักสวนครัวและอุปกรณ์การปลูกผักสวนครัว สามารถสนทนาและตอบคำถามได้ว่า ผักที่ตัวเองรู้จักมีอะไรบ้างอย่างน้อยคนละ ๓ ชื่อ และสามารถบอกชื่ออุปกรณ์ในการปลูกผักได้ ว่ามีจอบ มีเสียม

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๗.๐๐ รู้จักขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว สามารถสนทนาตอบคำถามได้ว่า ขั้นตอนการปลูกผักสวนครัวต้องมีการเตรียมดินก่อนปลูก พอปลูกผักสวนครัวลงไปต้องมีการรดน้ำใส่ปุ๋ย

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๘.๐๐ รู้จักวิธีการปลูกผักสวนครัวชนิดต่างๆ โดยเด็กได้ียงประสบการณ์เดิมที่เคยพบเห็นจากคนในครอบครัวและเพื่อนบ้านในการปลูกผัก นำมาเล่าให้เพื่อนๆ และครูฟังได้ตอบคำถามจากนิทานเรื่อง มีหนูน้อยๆปลูกผักได้

ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม ( ๒ - ๓ ภาพ ที่แสดงให้เห็นถึงกิจกรรมการเรียนรู้ )



## ๒. การบูรณาการกิจกรรม “ หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร ”

ชนิดของผักที่ปลูก  ผักสวนครัว ระบุชื่อ ต้นหอม ผักบุ้ง กระเพรา ผักชีฝรั่ง พริก มะเขือเทศ มะเขือ  
มะละกอ ข่า

สมุนไพร / เครื่องเทศ ระบุชื่อ ข่า

ผักพื้นบ้าน/ผักประจำถิ่น ระบุชื่อ ข่า ผักชีฝรั่ง

อื่นๆ ระบุ.....

จำนวนพื้นที่ในการเพาะปลูก ๙ แปลง

กรณีโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีพื้นที่ในการเพาะปลูก แต่มีการจัดการเพาะปลูกในรูปแบบอื่น เช่น  
ปลูกพืชแบบไร้ดิน โปรตระบุ.....

โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำผักที่ปลูกไปใช้ประโยชน์อย่างไร

๑. นำไปประกอบอาหารกลางวันให้เด็ก

๒. นำไปจัดกิจกรรมตลาดหนูน้อยผักสด เพื่อจำหน่ายให้ผู้ปกครองและชุมชน

๓. นำไปประกอบการจัดกิจกรรมประกอบอาหารในชั้นเรียน ( Cooking Study )

โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีถังขยะเปียก จำนวน ๑ บ่อ

โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบ่อปุ๋ยหมัก จำนวน ๒ บ่อ

ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม ( ๒ - ๓ ภาพ ที่แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ )



ข้อมูลผู้รายงาน

ชื่อ-สกุล นางหญิงหญิง อินทนัย

ตำแหน่ง ครู

เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๖๓๐๑๕๐๓



## แบบรายงาน

## การดำเนินงานตามแนวทางการบูรณาการกิจกรรม

## “หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร”

ตามแนวทางการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ภายใต้โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความเป็นไทย

## ข้อมูลทั่วไป

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....เทศบาลตำบลธาตุทอง.....

ตำบล.....ธาตุทอง.....อำเภอ.....ภูเขียว.....จังหวัด.....ชัยภูมิ.....

สถานศึกษาในสังกัด

โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน.....-.....แห่ง

๑. ชื่อโรงเรียน.....-.....

๒. ชื่อโรงเรียน.....-.....

๓. ชื่อโรงเรียน.....-.....

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน.....๕.....แห่ง

๑. ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....บ้านธาตุ.....

๒. ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....บ้านฝายพญานาค.....

๓. ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....บ้านหนองคัน.....

๔. ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....บ้านหนองกุงใหม่.....

๕. ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....วัดชมพลอย.....

## ข้อมูลการดำเนิน

## ๑. การดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด

ข้อ	กิจกรรม	ผลการดำเนินการ		หมายเหตุ
		ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
๑.	กิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง	✓		
๒.	การบูรณาการกิจกรรม “หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร”	✓		
๓.	จัดให้มีถังขยะเปียก	✓		
๔.	จัดให้มีบ่อปุ๋ยหมัก	✓		

## ๒. การดำเนินการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

กิจกรรม “หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร” ตามแนวการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยมีนักเรียนชั้นปฐมวัยจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว ภายใต้โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ทั้งนี้ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมีหน้าที่ ในการสนับสนุน ส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพัฒนาศักยภาพเด็กไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบูรณาการกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กไทยตามกลยุทธ์ ๔H ได้แก่ ด้านสติปัญญา (Head) ด้านอารมณ์ จิตใจ (Heart) ด้านทักษะฝีมือ (Hand) ด้านสุขภาพ (Health) ภายใต้การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน (Home) จึงได้จัดทำแนวทางการบูรณาการกิจกรรม “หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร” ตามแนวการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภายใต้โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย เพื่อให้สถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย) นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้าง ทักษะการเรียนรู้รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

### กิจกรรมการเรียนรู้

๑. กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องผักที่มีประโยชน์
๒. กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องชื่อผักและอุปกรณ์การปลูกผักสวนครัว
๓. กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว
๔. กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องประโยชน์ของพืชผักสวนครัว

### ผลที่เกิดขึ้นกับประชาชนและชุมชน

๑. เกิดการสร้างแรงจูงใจแก่ผู้ปกครองและชุมชนในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้ปกครองได้นำผลผลิตของบุตรหลาน เช่นผักสวนครัวใช้ประกอบอาหารในครัวเรือนตนเอง
๓. เกิดการประสานสร้างความร่วมมือในการบูรณาการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ และการเรียนการสอนให้กับเด็กเล็ก เด็กนักเรียนระหว่างสถานศึกษาและชุมชน

### ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม ( ๒ - ๓ ภาพ ที่แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ )

